

Проект
Международный научно-образовательный Консорциум
«Кадры для зеленой экономики»

РЕЗОЛЮЦИЯ
Рабочего заседания
по вопросу создания предпрофессионального проекта
«Экологический класс в московской школе»

4 марта 2021 года (четверг), 15.00-16.30

Москва, РУДН, ул. Миклухо-Маклая, д.6, Главное здание,
Зал заседаний Ученого Совета

Участники Рабочего заседания, заслушав и обсудив сообщения по разным аспектам развития системы экологического образования школьников, **отмечают:**

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176), Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» указывают на «низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения» и ставят задачу «развития системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности». В перечне поручений Президента РФ В.В. Путина от 5 июля 2020 № Пр-1069 поставлена задача по совершенствованию системы экологического образования в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части, касающейся улучшения условий для их реализации.

Также участники заседания **выделяют следующие проблемы и задачи:**

- РФ занимает 30-е место, по данным Всемирного Банка, по сумме экспорта высокотехнологичных товаров (6,64 млрд. долл.), что составляет 0,014 % от общего объёма экспорта России (449,964 млрд. долл.). Доля России в общем числе «зелёных» патентов в мире составляет менее 1%;

- по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина необходима реализация программы по вхождению России в десятку лучших стран по уровню образования. Если уровень качества образования в начальной и основной школе на основании международных исследований PIRLS и TIMSS сегодня можно считать достаточно высоким, то уровень образования в старшей школе, судя по исследованию PISA, нельзя назвать достаточным. Именно показатели исследования PISA снижают интегральный показатель качества школьного образования в мировом образовательном рейтинге;

- особенно заметны проблемы образования в области естественнонаучных дисциплин. Большинство заданий в международном исследовании по

естественнонаучным дисциплинам имеют экологический характер и ориентацию на изучение проблем окружающей среды. Формирование высокого уровня естественнонаучной культуры (компетенции) в контексте сказанного имеет приоритетное направление. В данном направлении особое внимание должно отводиться развитию исследовательской компетенции в области изучения проблем окружающей среды;

- согласно Перечню поручений Президента РФ В. В. Путина от 5 июля 2020 г. № ПР-1069 (п. 5), необходимо совершенствовать экологическое образование в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части, касающейся условий их реализации;

- практически отсутствуют практикумы по изучению состояния окружающей среды на всех уровнях школьного образования для формирования экологической грамотности и экологической культуры подрастающего поколения;

- слабо представлена в вузовских программах методика формирования исследовательских компетенций и навыков учащихся в области экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, и недостаточно реализуется в образовательной практике;

- не сформированы организационно-институциональные механизмы реализации и развития непрерывного экологического образования в системе «школа-вуз-предприятие».

Участники Рабочего заседания **рекомендуют:**

1. На основании опыта учреждений и организаций разной ведомственной принадлежности инициировать создание при Департаменте образования и науки г. Москвы предпрофессионального проекта «Экологический класс в московской школе».

2. Создать при Международном научно-образовательном Консорциум «Кадры для зеленой экономики» Проектный офис по разработке, методическому обеспечению и внедрению предпрофессионального проекта «Экологический класс в московской школе», а затем тиражировать этот проект в регионах и, в первую очередь, в регионы, в которых располагаются вузы - Участники Консорциума.

3. Поручить Проектному офису Международного научно-образовательного Консорциума «Кадры для зеленой экономики» разработать механизм включения Экологических классов в московской школе в существующий предпрофессиональный проект Департамента образования и науки г. Москвы, опираясь на разработанную нормативно-правовую базу Департамента.

4. Учесть при разработке механизма включения Экологических классов в московской школе в существующий предпрофессиональный проект Департамента образования и науки г. Москвы необходимость дополнительной подготовки педагогических кадров. в области развития профессиональных

компетенций, связанных с вопросами интеграции практических исследовательских модулей в образовательный процесс.

5. Учесть при разработке механизма включения Экологических классов в московской школе в существующий предпрофессиональный проект Департамента образования и науки г. Москвы необходимость разработки пакета специализированных учебно-методических материалов.

6. Учесть при разработке механизма включения Экологических классов в московской школе в существующий предпрофессиональный проект Департамента образования и науки г. Москвы необходимость комплектования классов современным оборудованием, предназначенным для проведения эколого-ориентированных практических работ обучающихся, на основании согласованного и утвержденного пакета специализированных учебно-методических материалов.

7. Сформировать организационно- институциональные механизмы реализации и развития непрерывного экологического образования в системе «школа-вуз-предприятие».

8. Учесть при разработке механизма включения Экологических классов в московской школе внедрения и применения практик по изучению состояния окружающей среды на всех уровнях школьного образования для формирования экологической грамотности и экологической культуры подрастающего поколения.

9. Провести совещание по утверждению механизма и плана включения Экологических классов в московской школе в существующий предпрофессиональный проект Департамента образования и науки г. Москвы в апреле 2021г.

10. Рекомендовать следующим организациям стать базовыми площадками предпрофессионального проекта «Экологический класс в московской школе»:

- ГБОУ Школа №627 г. Москвы – общеобразовательная площадка;

- ГБОУ Школа №171 г. Москвы – общеобразовательная площадка;

- Российский университет дружбы народов – предпрофессиональная образовательная площадка;

- ИРЕА – НИЦ «Курчатовский институт» - предпрофессиональная научно-прикладная площадка;

- Центр экологического образования ГБПОУ «Воробьевы горы»– эколого-просветительская площадка.

11. Создать Рабочую группу – основу Проектного офиса по формированию механизма и плана создания и включения Экологических классов в московской школе в существующий предпрофессиональный проект Департамента образования и науки г. Москвы.

Председатель
Комиссии по экологической политике
Московской городской Думы

А.С. Соловьев

Исполнительный директор
Международного научно-
Консорциума
«Кадры для зеленой экономики»



образовательного
Е.В. Сударикова